

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКІТІЛДІ

« 25 » 06 2021 ж., хаттама № 11

Факультеттің деканы м.а _____ Өмірбекова А.Ө

«ІРРМҚМ 3222 - Қазақстан және әлемдік психологиялық педагогикалық ойлар тарихы»

пәні бойынша

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық: «БВ01101 Педагогика және психология »

2021-2022 оқу жылы

3 курс, қазақ бөлімі

АЛМАТЫ 2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлқожаева Н.С.

«__15__»__06____2021 ж., хаттама № __33__

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы _____ Кабакова М.П.

«__17__»__06____2021 ж., хаттама № __13__

Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қорытынды емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша тапсырады.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Жазбаша емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – жазбаша емтихан

Емтихан форматы- онлайн

Жазбаша емтихан Univer жүйесінде өткізіледі.

Студенттер - «Қазақстан және әлемдік психологиялық - педагогикалық ойлар тарихы» пәнін **Univer** жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар қамтылған 30 сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.

Өткізу форматы: *универ жүйесінде онлайн*

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 - тақырып.** Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері.
- 2 - тақырып.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.
- 3 - тақырып.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері.
- 4 - тақырып.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері.
- 5 - тақырып.** ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс.
- 6 - тақырып.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы.
- 7 - тақырып.** ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғ-ң алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы.
- 8 – тақырып.** ХХ-ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан психологиясы мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар.
- 9 - тақырып.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар.
- 10 - тақырып.** ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.
- 11 – тақырып.** Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар.

12 - тақырып. Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.

13 - тақырып. Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.

14 - тақырып. Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.

15 - тақырып. Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

Негізгі:

1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Әлемдік ой –сана. XX ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия,Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.
3. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
4. Құсайынов А. Качество образования в мире и в Казахстане. Алматы,2013
5. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006
6. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.
7. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012
8. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.
9. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009.
10. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова,2001.
11. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006.
12. Джурицкий.А.Н. История педагогики. М., 2005

Қосымша:

1. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999.
2. Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984.
3. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995.
4. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002.
5. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005.
6. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.
7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) Жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.

<p>55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)</p>	<p>3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.</p>
<p>25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)</p>	<p>1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.</p>